

## บทที่ 2

### สภาพการดำเนินการของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคยะลาได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้สำหรับสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับ พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรา 48 ที่กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตลอดจนให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ปีการศึกษา 2551 วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และได้มีการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพในการประกันคุณภาพภายใน โดยนำผลการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษาที่ผ่านมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ซึ่งประกอบด้วย 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	จำนวน 9 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการสอน	จำนวน 12 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 3 ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน 5 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม	จำนวน 2 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 5 ด้านวัฒนธรรมและงานวิจัย	จำนวน 3 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 6 ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ	จำนวน 3 ตัวบ่งชี้

วิทยาลัยมีวิธีการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด ดังนี้

วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้ตระหนักถึงความจำเป็นที่ผู้บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ควรได้ทบทวนบทบาทหน้าที่เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นเครื่องมือในการสร้างความมั่นใจให้กับสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษา และบรรลุวัตถุประสงค์ของการบริหารจัดการต่อไป วิทยาลัยได้ดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

#### 1. กำหนดขั้นตอนการทำงาน

- 1.1 กำหนดกระบวนการทำงานทุกงานที่เป็นภารกิจ โดยแต่ละกระบวนการทำงานจะมีวิธีการขั้นตอนการทำงาน
- 1.2 กำหนดวิธีการที่เป็นมาตรฐานในแต่ละงาน
- 1.3 กำหนดตัวชี้วัด ที่เป็นเครื่องแสดงคุณภาพงาน

1.4 กำหนดแหล่งข้อมูล สารสนเทศที่เป็นหลักฐานยืนยันตัวชี้วัดต่าง ๆ โดยอาจเป็นเอกสาร สถิติ ข้อสรุป แบบสำรวจต่าง ๆ หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

## 2. การสร้างเส้น (Road Map)ทางสู่การประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

- 2.1 สร้างความเข้าใจกับบุคลากร
- 2.2 สร้างทีมงานประกันคุณภาพ
- 2.3 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ
- 2.4 จัดทำคู่มือระบบการทำงานภายใน
- 2.5 ดำเนินงานตามคู่มือระบบการทำงานภายในโดยใช้วงจร (PDCA)
- 2.6 สร้างระบบการประเมินภายในเป็นวัฒนธรรมคุณภาพองค์การคุณภาพ
- 2.7 ตรวจสอบทบทวนประเมินคุณภาพภายใน
- 2.8 ขอรับการประเมินภายนอกจาก สมศ.

## ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้วงจร (PDCA)

### 1. การกำหนดแผนงาน และการวางระบบการทำงาน (Plan)

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ เพื่อให้บรรลุมาตรฐานที่มี ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา งบประมาณ ทรัพยากรที่ต้องใช้มีทั้งแผนระยะสั้นและระยะยาว

แผนระยะยาว ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนกลยุทธ์เป็นแผนที่ครอบคลุมการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายภายในระยะเวลา 3-5 ปี ข้อมูลที่สำคัญได้แก่

1. สภาพทั่วไปทางด้านกายภาพ เศรษฐกิจ สังคม การปกครอง และโครงสร้างพื้นฐาน
2. สถานการณ์แนวโน้ม
3. นโยบาย/ยุทธศาสตร์ ของหน่วยงานต้นสังกัด หรือจังหวัด
4. ข้อมูลพื้นฐาน
5. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)
6. ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด/เป้าหมาย กลยุทธ์

### 7. การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนระยะสั้น เป็นแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนย่อย ๆ นำไปสู่การทำงานที่เป็นระบบ มีขั้นตอนหรือวิธี

ปฏิบัติงาน หรือกิจกรรมที่ชัดเจน ซึ่งผู้ที่เกี่ยวข้องแต่ละระบบย่อย หรือแต่ละกิจกรรมในระบบจะต้องไปวางแผนในระบบจะต้องไปวางแผนในแต่ละระบบย่อย หรือแต่ละกิจกรรมเพื่อ ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

## 2. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน.(Do)

บุคลากรทุกต้องปฏิบัติงานตามระบบงานของสถานศึกษา และวิธีการมาตรฐานทางระบบ สถานศึกษามีหน้าที่ให้การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทำงาน อย่างมีความสุข จัดสิ่งอำนวยความสะดวก จัดหาทรัพยากรให้เพียงพอ มีการกำกับ ติดตาม ให้ขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานเป็นรายบุคคล และรายแผนกกลุ่ม นิเทศกับผู้ได้บังคับบัญชาเพื่อให้งานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

## 3. การตรวจสอบหรือประเมิน (Check)

การกำหนดกรอบการประเมิน เช่น วิธีการประเมิน ผู้ประเมิน ระยะเวลา เครื่องมือที่ใช้ในการ วิเคราะห์ เครื่องมือที่ใช้รวบรวมผล เช่น ความเหมาะสม การวางระบบ การวางแผนการเก็บข้อมูลที่ดี สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการประเมิน สามารถนำมาวิเคราะห์รายกิจกรรม รายโครงการ ราย ระบบการทำงาน และสรุปผลภาพรวมของการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้

## 4. การนำผลการประเมินตนเองมาปรับปรุง (Act)

การนำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดด้อยของตนเองในระบบ เป็นการพิจารณาว่า เกี่ยวข้องกับบุคลากรที่รับผิดชอบกลุ่มงานใด จัดประชุมแจ้งผลการวิเคราะห์ ชี้แจง รายละเอียดให้ทราบ ควรเน้นให้บุคลากรทุกคน ได้ตระหนักว่าการดำเนินการประกันต้องกระทำอย่างต่อเนื่อง ระบบการทำงาน /โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการอยู่ในระดับดี ควรร่วมกันพิจารณาว่าจะรักษาผลการดำเนินงาน ในระดับดีโดยวิธีการใด ส่วนที่อยู่ในระดับพอใช้ผู้รับผิดชอบควรวางแผนพัฒนาปรับปรุงเพื่อ ดำเนินการให้ดีขึ้น ผลการดำเนินการที่เป็นจุดอ่อนของสถานศึกษา ต้องปรับปรุงแก้ไข ต้องนำมา กำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ ในภาพรวมของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับเวลา บุคลากร งบประมาณ กิจกรรมในขั้นตอนใดสามารถบูรรวมกัน ได้ก็นำมาปรับรวมกัน เพื่อให้การปฏิบัติตามแผนเป็นไป อย่าง มีประสิทธิภาพ และทุกฝ่ายได้ร่วมรับรู้

ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา 2551 ตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ
ข้อกำหนดที่ 1.1	ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป
ตัวบ่งชี้ที่ 1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

1. วิธีการดำเนินการ

วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การผ่านสภาพตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทสาขาวิชา สาขางาน ตามชั้นปี เมื่อเทียบกับผู้เรียนทั้งหมดที่ลงทะเบียน วิทยาลัยฯ จึงได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะวิชาชีพที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น การสอนแบบ E-learning ในบางรายวิชา การเรียนการสอนที่บูรณาการให้สอดคล้องกับเทคโนโลยี มีการส่งโครงการ/สิ่งประดิษฐ์เข้าประกวด การจัดมหกรรมวิชาการ อาชีวศึกษาใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ การส่งนักศึกษาฝึกงานตามสถานประกอบการ การทดลองมาตรฐานวิชาชีพ การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ การสอนซ่อมเสริม การแจ้งนักศึกษาขาดเรียนและเชิญผู้ปกครอง ร่วมแก้ปัญหา การพบครูที่ปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ มีการชี้แจง/แนะนำการเรียนการสอนทุกรายวิชา การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน

2. ผลการดำเนินการ

ปีการศึกษา 2551 วิทยาลัยได้พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมสภาพแวดล้อมด้านสังคมเศรษฐกิจและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 96.72 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน(คน)		
	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.1	361	338	93.63
ปวช.2	315	315	100.00
ปวช.3	324	312	96.30
ปวส.1	318	316	99.37
ปวส.2	277	266	96.03
ปทส.1	45	41	91.12
ปทส.2	34	31	91.18
รวมทั้งหมด	1,674	1,619	96.72

มาตรฐานที่ 1	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ
ข้อกำหนดที่ 1.2	ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้
ตัวบ่งชี้ที่ 2	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์นำมาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

### วิธีการดำเนินการ

วิทยาลัยเทคนิคยะลาได้พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์จนสามารถนำมาประยุกต์ใช้แก้ปัญหา ในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน การระบุเกณฑ์การประเมินผลตามระเบียบฯ มีการจัดทำโครงการในวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และวิชาอื่นๆ เช่น การส่งสิ่งประดิษฐ์เข้าประกวด แข่งขัน ฝึกการคิด โดยใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ เช่น การจัดชมรมวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การฝึกปฏิบัติจริง โดยการบูรณาการกับโครงการต่าง ๆ ที่วิทยาลัยจัดขึ้น

### ผลการดำเนินการ

ปีการศึกษา 2551 วิทยาลัยได้พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ นักศึกษาสามารถประยุกต์หลักการทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้ในการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบได้ พบว่าผู้เรียนลงทะเบียนเรียนจำนวน 782 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์มาตรฐานจำนวน 684 คน คิดเป็นร้อยละ 87.60 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน(คน)		
	จำนวนผู้เรียนลงทะเบียน	จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.	346	296	85.55
ปวส.	402	358	89.06
ปทส.	34	31	91.18
รวม	782	685	87.60

มาตรฐานที่ 1	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ
ข้อกำหนดที่ 1.3	ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
ตัวบ่งชี้ที่ 3	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียนและการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

### วิธีการดำเนินการ

วิทยาลัยเทคนิคยะลาได้ตระหนักถึงความสำคัญ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยฯ ได้จัดทำโครงการส่งเสริมการรักการอ่าน โครงการรักษ์ภาษาไทย โครงการภาษาอังกฤษวันละคำ การประกวดเขียนบทกลอน คำขวัญ เรียงความ สุนทรพจน์ พิธีกร จัดให้มีกิจกรรมชมรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ห้องมินิเธียเตอร์ให้นักศึกษาได้ชมภาพยนตร์ ภาคภาษาอังกฤษมีคลื่นวิทยุชุมชน ให้นักศึกษาได้ฝึกพูด ฝึกใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง

### ผลการดำเนินการ

ระดับ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด(คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ
ปวช.	964	943	97.82
ปวส.	510	448	87.84
ปทส.	34	31	91.18
<b>รวม</b>	<b>1,508</b>	<b>1,422</b>	<b>94.30</b>

ปีการศึกษา 2551 วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยมีจำนวนผู้เรียนวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษทุกรายวิชาทุกชั้นปีจำนวน 1,508 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 1,422 คน คิดเป็นร้อยละ 94.30ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 1	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ
ข้อกำหนดที่ 1.4	ความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
ตัวบ่งชี้ที่ 4	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้ และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

### 1. วิธีการดำเนินการ

วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้ดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้อย่างเหมาะสม โดยวิธีการเรียนรู้ผ่านทางรายวิชาที่ให้ครูได้ส่งเสริมผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า มีการเรียนการสอนในระบบ E-Learning และการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทักษะความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีสำหรับการศึกษาค้นคว้าเพื่อปฏิบัติงานในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม โดยวิทยาลัยได้ติดตั้งระบบคอมพิวเตอร์ในจุดต่างๆที่อำนวยความสะดวกในการใช้งานภายในวิทยาลัย ฯ มีบริการห้องอินเทอร์เน็ต ทั้งระบบสายส่งสัญญาณอินเทอร์เน็ตและระบบไร้สาย อีกทั้งในปีการศึกษา 2551 ได้มีห้องปฏิบัติการ E-Learning เพิ่มขึ้นจำนวน 1 ห้อง ทั้งนี้ มีการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะด้านเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการศึกษาค้นคว้าตลอดจนใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

### 2. ผลการดำเนินการ

ระดับ	ผู้เรียน ผู้เรียนทั้งหมด(คน)	จำนวนผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมิน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.	309	283	91.59
ปวส.	882	749	84.92
ปทส.	34	31	91.18
รวม	1,225	1,063	86.78

จากการส่งเสริมผู้เรียนจึงส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทักษะความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีสำหรับการศึกษาค้นคว้าเพื่อปฏิบัติงานในวิชาชีพ ได้อย่างเหมาะสมมีจำนวนผู้เรียนจำนวน 1,225 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรในแต่ละสาขาประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานจำนวน 1,063 คน คิดเป็นร้อยละ 86.78 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 1	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ
ข้อกำหนดที่ 1.5	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพการมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและ มนุษยสัมพันธ์ที่ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพ ที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

### วิธีการดำเนินการ

วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี วิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อาทิ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม ชมรมวิชาชีพ ชมรมอิสระ กิจกรรม กีฬาสี กิจกรรมคนพันธุ์อาร์ กิจกรรม To Be Number One กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ของชาติ ที่วิทยาลัย ได้จัดขึ้นเองและส่งบุคลากรเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น ตามวาระ กิจกรรมตามนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กิจกรรมร่วมกับ จชต. ฯลฯ การตรวจสารเสพติด มีการสำรวจพฤติกรรม ผู้เรียนและมีการประเมินคุณภาพจริยธรรม โดยครูผู้สอนทุกรายวิชา นอกจากนี้วิทยาลัยได้กำหนด โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามแผนยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างเครือข่ายชุมชนเพื่อการอยู่ดีมีสุข

### ผลการดำเนินการ

จากการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรมฯ ที่ดี คิดเป็นร้อยละ 92.30 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ระดับ	จำนวนผู้เรียน (คน)		
	นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม (คน)	ผ่านเกณฑ์การประเมิน	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.	1000	926	92.60
ปวส.	595	547	84.44
ปทส.	79	72	91.14
<b>รวม</b>	<b>1,674</b>	<b>1,545</b>	<b>92.30</b>



มาตรฐานที่ 1	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ
ข้อกำหนดที่ 1.6	ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

### 1. วิธีการดำเนินการ

วิทยาลัยเทคนิคยะลาได้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ปวช. ปวส. และ ปทส. สาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งระบบปกติและระบบทวิภาคี มีการจัดกิจกรรม โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งระบบปกติ และระบบทวิภาคี เช่นการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย การเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนออนไลน์ การทำโครงการวิทยาศาสตร์ สิ่งประดิษฐ์ โครงการ Fix it Center โครงการเขียนแผนธุรกิจ การใช้อินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอน โครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชน โครงการแนะแนวอาชีพรายได้ระหว่างเรียน การสอนซ่อมเสริม กิจกรรมชมรม เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ควบคู่ไปทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติ

### 2. ผลการดำเนินการ

ปีการศึกษา 2551 วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 95.91 เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ระดับ	จำนวนผู้เรียน (คน)		
	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด(คน)	จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาผ่านตามเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	324	312	96.30
ปวส.2	277	266	96.03
ปทส.2	34	31	91.18
<b>รวม</b>	<b>635</b>	<b>609</b>	<b>95.91</b>

มาตรฐานที่ 2	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
ข้อกำหนดที่ 1.6	ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

### วิธีการดำเนินการ

วิทยาลัยเทคนิคยะลา มีความตระหนักถึงความมีประสิทธิภาพของนักเรียนนักศึกษาที่จบการศึกษาทั้งระดับ ปวช. และระดับ ปวส. วิทยาลัยได้มีคำสั่งที่ 034/2552 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อดำเนินการจัดทำแผนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้แก่ผู้ที่สำเร็จการศึกษาได้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในปีการศึกษา 2551 และจัดทำคู่มืออบรมให้แก่นักศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

### ผลการดำเนินการ

ตารางแสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.3

สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา(คน)			คิดเป็นร้อยละของผู้จบ	หมายเหตุ
		จบการศึกษา	เข้ารับการประเมิน	ผ่านการประเมิน		
เครื่องกล	ยานยนต์	111	111	108	97.3	
เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง	เครื่องมือกล	7	7	7	100	
โลหะการ	อุตสาหกรรมต่อตัวถังรถโดยสาร	6	6	6	100	
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	ไฟฟ้ากำลัง	42	42	42	100	
	อิเล็กทรอนิกส์	110	110	101	91.9	
การก่อสร้าง	ก่อสร้าง	17	17	16	94.2	
	สถาปัตยกรรม	21	19	19	90.5	
<b>รวม ระดับ ปวช.</b>		<b>314</b>	<b>312</b>	<b>299</b>	<b>95.3</b>	

ตารางแสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส.2

สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา(คน)			คิดเป็นร้อยละของผู้จบ	หมายเหตุ
		จบการศึกษา	เข้ารับการประเมิน	ผ่านการประเมิน		
เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	92	92	76	82.6	
เทคนิคการผลิต	เครื่องมือกล	7	7	7	100	
เทคนิคโลหะ	เทคนิคการเชื่อม อุตสาหกรรม	5	5	5	100	
ไฟฟ้ากำลัง	เครื่องกลไฟฟ้า	20	20	20	100	
อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม	25	25	25	100	
การก่อสร้าง	การควบคุมงานก่อสร้าง	-	-	-	-	
โยธา	โยธา	28	28	28	100	
เทคนิคสถาปัตยกรรม	เทคนิคสถาปัตยกรรม	11	11	4	36.4	
เทคโนโลยียางและพอลิเมอร์	เทคโนโลยียางและพอลิเมอร์	2	-	-	-	
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	ระบบเครือข่ายและสารสนเทศ	18	18	18	100	
เทคโนโลยีสารสนเทศ	เทคโนโลยีสารสนเทศ	13	12	12	92.3	
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	เทคโนโลยีสำนักงาน	46	46	42	91.3	
รวม ระดับ ปวส.		267	264	237	88.8	

ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ให้กับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2551 ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวนนักเรียนจบ 314 คน เข้ารับการประเมิน 312 คน และผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 299 คน คิดเป็นร้อยละ 95.3 ของผู้เข้ารับการประเมิน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีนักศึกษาจบจำนวน 267 คน เข้ารับการประเมิน 264 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 237 คิดเป็นร้อยละ 88.8 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 1	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ
ข้อกำหนดที่ 1.7	ความรู้และทักษะในการทำงาน การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ
ตัวบ่งชี้ที่ 8	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

## 1. วิธีการดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามโครงการปัจฉิมนิเทศ ให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาและติดตามผลจากแบบสอบถาม การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา จัดทำทำเนียบรุ่น และติดตามโดยการโทรศัพท์ การสอบถามจากเพื่อน และรวบรวมข้อมูล สรุปรายงาน

## 2. ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ระดับชั้น	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	ผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา				
		มีงานทำ (คน)	ศึกษาต่อ (คน)	ไม่สามารถติดต่อได้	รวมผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ/ศึกษาต่อ	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	306	7	190	108	197	64.38
ปวส.2	270	40	127	92	167	61.86
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>576</b>	<b>47</b>	<b>317</b>	<b>200</b>	<b>364</b>	<b>63.20</b>

จากการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2550 จำนวน 576 คน พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2551 มีงานทำจำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 8.16 และศึกษาต่อ จำนวน 317 คน คิดเป็นร้อยละ 55.04 ไม่สามารถติดต่อได้จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 34.73 สรุปผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 364 คน คิดเป็นร้อยละ 63.20 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 1	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ
ข้อกำหนดที่ 1.8	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ
ตัวบ่งชี้ที่ 9	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

### 1. วิธีการดำเนินการ

จากการเปิดสอน หลักสูตร ปวช. ปวส. ปทส. ในสาขาวิชาต่าง ๆ วิทยาลัยฯ ได้เตรียมผู้เรียน เพื่อให้เป็นที่ยอมรับและพอใจของสถานประกอบการ โดยในขณะที่มีการเรียนการสอน มีการส่งเสริม นักศึกษา ฝึกงาน มีการปฐมนิเทศก่อนออกฝึกประสบการณ์ มีการนิเทศติดตาม ขณะฝึกงาน มีการ ประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษา มีการเรียนการสอนระบบ DVT ร่วมกับสถานประกอบการ มีการสำรวจประเภทและที่ตั้งของสถานประกอบการ มีการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะในด้านความรู้ความสามารถด้านวิชาการ ความรู้ความสามารถพื้นฐานในการทำงาน คุณธรรมจริยธรรมในด้านต่าง ๆ

### 2. ผลการดำเนินการ

จากการสำรวจความพึงพอใจ ของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้าน คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับความพึงพอใจเฉลี่ย โดยรวมอยู่ที่ระดับ **4.10** คิดเป็นร้อยละ **81.9** ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 2	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
ข้อกำหนดที่ 2.1	ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
ตัวบ่งชี้ที่ 10	ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน

### 1. วิธีการดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้พัฒนาหลักสูตรวิชาที่เปิดสอน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของท้องถิ่น โดยเปิดทำการสอนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 7 สาขาวิชา และหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวน 9 สาขาวิชา นอกจากนี้ยังมีการเปิดสอนในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) จำนวน 5 สาขาวิชา ทั้งนี้เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

### 2. ผลการดำเนินการ

ปีการศึกษา 2551 วิทยาลัยฯ เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) และวิทยาลัยฯ ยังไม่ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาแต่อย่างใด ผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง

มาตรฐานที่ 2	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
ข้อกำหนดที่ 2.2	จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 11	ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

## 1. วิธีการดำเนินการ

วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้ส่งเสริมและสนับสนุน กำกับดูแล ให้ผู้สอนได้จัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ที่พึงประสงค์เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใช้วิธี เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะวิชาชีพ เน้นเรียนรู้ประสบการณ์ตรงโดยการปฏิบัติจริง ตาม โครงสร้างของหลักสูตร ครูผู้สอนได้ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการเรียนการสอน เช่น การใช้ E-learning การสืบค้นข้อมูล ผ่านระบบ Internet การประดิษฐ์คิดค้นโครงการ การเรียนรู้ด้วยตนเอง การวัดผลประเมินผล ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับพัฒนาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมชมรมที่ให้อิสระกับนักศึกษาสมัครได้ตามความถนัด เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ให้ผู้เรียนการทำงานเป็นทีม เสริมสร้างความคิดริเริ่มในกลุ่ม

## 2. ผลการดำเนินการ

วิทยาลัย ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอน การประเมินคุณภาพการสอน ตลอดจนนำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนรู้อีก มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะอาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ วิทยาลัยได้ทำการสำรวจระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 76.43 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 2	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
ข้อกำหนดที่ 2.2	สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน
ตัวบ่งชี้ที่ 12	ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

### วิธีการดำเนินการ

วิทยาลัยเทคนิคยะลา มีความตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของตลาดฝีมือแรงงาน ปีงบประมาณ 2551 วิทยาลัยได้จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม โดยให้แผนก/ศูนย์ปฏิบัติ/งาน ที่เกี่ยวข้อง จัดทำแผนในการใช้งบประมาณ การใช้วัสดุฝึก อุปกรณ์ ผลผลิตผลงานและเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มความสามารถ

วิทยาลัยฯ มีงบดำเนินการทั้งสิ้น 85,373,603.30 บาท (แปดสิบล้านห้าแสนสามแสนเจ็ดหมื่นสามพันหกร้อยสามบาทสามสิบสตางค์) ได้จัดสรรงบประมาณสำหรับจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในสาขาต่าง ๆ ดังปรากฏในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2551 เป็นเงิน 2,793,000 บาท (สองล้านเจ็ดแสนเก้าหมื่นสามพันบาทถ้วน) ทั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและนักศึกษา

### ผลการดำเนินการ

งบดำเนินการ (บาท)	งบประมาณซื้อวัสดุฝึก และอุปกรณ์ (บาท)	ร้อยละงบประมาณซื้อวัสดุฝึกฯ :งบดำเนินการ	หมายเหตุ
85,373,603.30	2,793,000	3.3	ผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง



มาตรฐานที่ 2	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
ข้อกำหนดที่ 2.3	จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา
ตัวบ่งชี้ที่ 13	ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

### วิธีการดำเนินการ

วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับผู้เรียนและเหมาะสมกับรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูล โดยจัดตารางการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ กำหนดให้ผู้เรียนทุกคนได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ 1 คนต่อ 1 เครื่อง ในสาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ เทคโนโลยีสารสนเทศ และจัดการเรียนการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์พื้นฐานให้กับผู้เรียนในสาขาวิชาอื่นได้เรียนรู้ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี รวมทั้งการสำรวจความต้องการ ความพึงพอใจของผู้เรียน เกี่ยวกับเทคโนโลยี

### ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยฯ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ โดยกำหนดให้ผู้เรียน 1 คนต่อคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง โดยจัดตารางการใช้ห้องปฏิบัติการ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละรายวิชา นอกจากนี้ทางวิทยาลัยฯ ได้สำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนเรื่องเพียงพอของระบบเครื่องคอมพิวเตอร์ต่อจำนวนผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาจำนวนผู้เรียนต่อจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ อัตราส่วน 1 : 1 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 2	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
ข้อกำหนดที่ 2.4	จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการและแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ
ตัวบ่งชี้ที่ 14	ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด

### 1. วิธีการดำเนินการ

วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการและแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ โดยจัดแบ่งห้องเรียนตามลักษณะวิชา เป็นห้องเรียนทฤษฎีและปฏิบัติของวิชาช่าง ห้องเรียนเฉพาะสามัญ-สัมพันธ์ ห้องพระพุทธศาสนา ห้องฝึกทักษะภาษาไทย ห้องภาษาอังกฤษ อาคารเรียนพลศึกษา ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ศูนย์วิทยบริการ ห้อง SALL ห้องอินเทอร์เน็ต ห้องละหมาด ห้องพยาบาล ห้องประชุม ห้องน้ำ สถานที่และที่นั่งสำหรับพักผ่อน เป็นต้น สำหรับวัสดุและครุภัณฑ์ที่ชำรุด มีการมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบดูแลซ่อมแซม ปรับปรุงพัฒนาให้มีการสำรวจความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียนและห้องอื่นๆ เพื่อให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด

### 2. ผลการดำเนินการ

การสำรวจความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ห้องปฏิบัติการศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด มีครบทั้ง 3 องค์ประกอบ คือ

1. การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน
2. การจัดศูนย์วิทยบริการ
3. การจัดครุภัณฑ์ และอุปกรณ์

มีความเหมาะสมอยู่ที่ 2 ใน 3 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 2	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
ข้อกำหนดที่ 2.5	จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 15	ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

### 1. วิธีการดำเนินการ

วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในแต่ละแผนก โดยในเรื่องของความปลอดภัยนั้น ได้มีข้อความเตือนระบบความปลอดภัย การใช้เครื่องมือ เครื่องจักร วัสดุ อุปกรณ์ การใช้สารเคมี การติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิงในอาคาร การจัดเวรยามรักษาความปลอดภัยของวิทยาลัยตลอด 24 ชั่วโมง สำหรับการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนนั้น วิทยาลัยให้ความสำคัญกับการบริหารอาคารสถานที่และพื้นที่ใช้สอยต่าง ๆ อาทิ การจัดโต๊ะเก้าอี้ แสงสว่าง พัดลม เครื่องอำนวยความสะดวกที่จำเป็นให้เพียงพอ และทำการซ่อมแซมและปรับปรุงให้ใช้ได้อย่างปลอดภัย การดูแลรักษาอาณาบริเวณพื้นที่นั่งพักผ่อนหย่อนใจสำหรับผู้เรียน ผู้ปกครอง การจัดให้มีเวร-ยามรักษาการณ์ทั้งกลางวันกลางคืน การจัดให้มีสถานที่จอดรถสำหรับบุคลากร และผู้เรียน

### 2. ผลการดำเนินการ

จากการสำรวจสาขางานที่จัดได้มีการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ จำนวน 12 สาขางาน พบว่าทั้ง 12 สาขางานมีการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ นอกจากนี้วิทยาลัยฯ ได้มีการประเมินผลระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดระบบความปลอดภัยและสภาพแวดล้อมทั้ง 12 สาขางาน คิดเป็นอัตราส่วนร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 2	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
ข้อกำหนดที่ 2.6	พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ 16	ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่รับผิดชอบ

### วิธีการดำเนินการ

วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพในหน้าที่ที่รับผิดชอบในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การฝึกอบรม การศึกษาดูงาน การทัศนศึกษา การประชุมสัมมนาทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เช่นการอบรมขยายผลครูแกนนำ โครงการ Inter Teacher to the Future การอบรมการจัดการความรู้ (KM) เพื่อแก้ ปัญหาการเรียนการสอน การอบรมการวิจัยในชั้นเรียน การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเป็นวิทยากร และได้เชิญบุคคลผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้แก่คณะครูอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

### ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างเต็มระบบและต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อคนต่อปี ในปีการศึกษา 2550 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาจำนวน 195 คน จากจำนวนบุคลากรของวิทยาลัยหมด 211 คน คิดเป็นร้อยละ 92.5 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 2	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
ข้อกำหนดที่ 2.7	ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 17	จำนวนครั้ง หรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

### 1. วิธีการดำเนินการ

วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้พัฒนาการเรียนการสอนโดยระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบ และทวิภาคีให้เกิดประสิทธิภาพ โดยร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานของรัฐ ในการให้นักศึกษาเข้าศึกษาดูงาน และให้การสนับสนุนด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องจักร เครื่องมือ เอกสาร และบุคลากรที่มีความรู้มาเป็นวิทยากรในการบรรยายและฝึกอบรม เป็นต้น

### 2. ผลการดำเนินการ

ปีการศึกษา 2551 วิทยาลัยฯ ได้ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 36 ครั้ง ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี



มาตรฐานที่ 2	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
ข้อกำหนดที่ 2.7	ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 19	จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

### 1. วิธีการดำเนินการ

ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน วิทยาลัยฯ ได้เชิญผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิ ชุมชน สถานประกอบการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาให้ความรู้และให้นักศึกษาคูงานจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียน และยังสนับสนุนให้บุคลากรของวิทยาลัยได้เป็นวิทยากร เช่น วิทยากรครูอาวุโส วิทยากรครูแกนนำ วิทยากรจากแผนกอิเล็กทรอนิกส์ แผนกเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ แผนกช่างเชื่อม เป็นต้น

### 2. ผลการดำเนินการ

ปีการศึกษา 2551 วิทยาลัยฯ ได้ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 16 ครั้ง มีชั่วโมงการบรรยายรวมทั้งสิ้น 104 ชั่วโมง เนื่องจากการระดมทรัพยากรเข้ามาพัฒนาผู้เรียนยังไม่ทั่วถึงทุกสาขางาน ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ปรับปรุง**

มาตรฐานที่ 2	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ข้อกำหนดที่ 2.7	ระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษา ทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 20	อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

### 1. วิธีการดำเนินการ

ในการจัดการเรียนการสอนวิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้ตรวจสอบคุณวุฒิของผู้สอนด้านวิชาชีพของผู้สอนประจำในแต่ละสาขาวิชาจะต้องมีคุณวุฒิด้านวิชาชีพในระดับปริญญาตรีขึ้นไป หรือมีความชำนาญและประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพมาตรฐานและข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีมาตรฐานและประสิทธิภาพ

### 2. ผลการดำเนินการ

ปีการศึกษา 2551 วิทยาลัยมี ร้อยละของสาขาวิชา/สาขางานที่มีผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพต่อผู้เรียน โดยเฉลี่ย ผู้สอน 1 คนต่อผู้เรียน 18 คน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ลำดับที่	แผนกวิชา/สาขาวิชา	จำนวนครู(คน)		อัตราส่วน
		ผู้สอน	ผู้เรียน	
1	เครื่องกล	21	548	1 : 26
2	เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง	13	84	1 : 6
3	โลหะการ	9	50	1 : 5
4	ไฟฟ้ากำลัง	13	248	1 : 19
5	อิเล็กทรอนิกส์	15	363	1 : 24
6	ก่อสร้าง/โยธา	10	134	1 : 13
7	เทคนิคสถาปัตยกรรม	3	111	1 : 37
8	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	3	43	1 : 14
9	เทคโนโลยีสารสนเทศ	3	36	1 : 12
10	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	9	135	1 : 15
รวม		133	1,752	1 : 18



มาตรฐานที่ 2	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ข้อกำหนดที่ 2.7	ระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษา ทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 21	อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

### 1. วิธีการดำเนินการ

ในการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยเทคนิคยะลาฯ ได้จัดให้มีครูผู้สอนที่เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาในแต่ละแผนกวิชา ประกอบด้วย ข้าราชการ พนักงานราชการ และครูจ้าง ซึ่งเป็นผู้สอนประจำที่มีความรู้ ความชำนาญและมีประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพ

### 2. ผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา 2551 วิทยาลัยเทคนิคยะลามีบุคลากรผู้สอนทั้งหมด 133 คน และมีจำนวนผู้เรียน จำนวน 1,752 คน (สำรวจ วันที่ 20 มีนาคม 2551) มี อัตราส่วนระหว่างผู้สอนต่อจำนวนผู้เรียน คิดเป็น 1 : 13 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ข้อกำหนดที่ 3.1	จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 22	จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

### 1. วิธีการดำเนินการ

วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้แต่งตั้งให้ครูทุกคนเป็นที่ปรึกษาดูแลให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ โดยมอบหมายให้งานอาจารย์ที่ปรึกษาจัดทำแผนปฏิบัติงานการทำการกิจกรรม โฮมรูม และในช่วงกิจกรรมเข้าแถวยามเช้าวิทยาลัยให้มอบหมายให้ครูที่ปรึกษาพบนักศึกษาเพื่อดูแลเรื่องการแต่งกาย ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย อบรมความประพฤติในชั่วโมงกิจกรรม ทุกวันพุธ ให้มีกิจกรรมชมรม และการพบนักศึกษาที่ปรึกษาสลับกัน เพื่อดูแลให้คำปรึกษาการติดตามผลการเรียน การขาดเรียน ติดต่อผู้ปกครองและช่วยเหลือดูแลร่วมกับวิทยาลัยฯ นอกจากนี้ นักศึกษาสามารถพบอาจารย์ที่ปรึกษาได้ตลอดเวลา

### 2. ผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา 2551 วิทยาลัยเทคนิคยะลาได้จัดให้ผู้เรียนทุกคนพบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อดูแลให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการจัดการเรียนและความประพฤติอย่างต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสองภาคเรียนมากกว่า 25 ครั้งต่อปี ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ข้อกำหนดที่ 3.1	จัดทำระบบดูแลให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 23	จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

### 1. วิธีการดำเนินการ

วิทยาลัยเทคนิคยะลา มีโครงการดูแลและบริการตรวจสอบสารเสพติดให้แก่ผู้เรียน มีการจัดอบรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา จัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดเพื่อหาสารเสพติดของนักศึกษาทุกคน มีการกำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาสำรวจข้อมูลนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติดและอบายมุขทุกชนิด และรายงานผลให้วิทยาลัยฯ ทราบเพื่อให้การดูแลให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

### 2. ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีการตรวจสอบสารเสพติดประจำปีการศึกษา 2551 มีผู้เรียนเข้ารับการตรวจสอบสารเสพติดทั้งสิ้นจำนวน 1,363 คน จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 2,016 คน (สำรวจ วันที่ 22 มิถุนายน 2551) คิดเป็นร้อยละ 67.6 วิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีบริการ 1 ครั้งต่อปีและจำนวนผู้ที่ได้รับการตรวจน้อยกว่าร้อยละ 80.0 ระดับคะแนน **ปรับปรุง**

ครั้งที่	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด(คน)	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับ การตรวจสอบสาร (คน)	อัตราส่วน ร้อยละ	หมายเหตุ
1	2,016	1,363	67.6	1. นักศึกษาออกฝึกงานต่างจังหวัดตามโครงการ 3 จชต. ไม่ได้เข้ารับการตรวจสอบสาร จำนวน 161 คน 2. นักศึกษาอยู่ในระหว่างฝึกงานในเขตจังหวัดยะลา และนักศึกษาที่กำลังศึกษา ยังไม่ได้รับการตรวจสอบสุขภาพและสารเสพติด จำนวน 653 คน

มาตรฐานที่ 3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ข้อกำหนดที่ 3.1	จัดทำระบบดูแลให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 24	ร้อยละของผู้ที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

### 1. วิธีการดำเนินการ

วิทยาลัยเทคนิคยะลา มีโครงการให้คำปรึกษาคณะผู้เรียนตั้งแต่แรกเข้า มีการปฐมนิเทศ ให้ความรู้แนะนำกฎระเบียบ กฎเกณฑ์ต่าง ๆ แนวทางการเรียน การปฏิบัติตนให้อยู่ในวิทยาลัยฯ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และให้อาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำ ดูแลคอยปรึกษาแก่ผู้เรียน อาทิ เรื่องครอบครัว เศรษฐกิจ การเรียน การฝึกงาน การทำงาน ติดตามช่วยเหลือผู้เรียนจนกระทั่งสำเร็จการศึกษา อย่างไรก็ตามยังมีนักศึกษาบางส่วนที่อาจต้องออกกลางคัน ก่อนจบการศึกษาซึ่งมีสาเหตุจากปัจจัยภายนอกที่สถานศึกษายังไม่สามารถควบคุมได้ เช่น ปัญหาการหยุดเรียน เนื่องจากปัญหาความไม่สงบในพื้นที่ การหยุดเรียนเพื่อทำงานหารายได้ช่วยเหลือครอบครัว การย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครอง การย้ายที่เรียน เป็นต้น

### 2. ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2551 วิทยาลัยเทคนิคยะลา มีผู้เรียนแรกเข้าจำนวน 758 คน จำนวนผู้เรียนปัจจุบัน 916 คน รวมทั้งสิ้น 1,674 คน จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน 38 คน ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมดที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า 2.27 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ข้อกำหนดที่ 3.2	จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
ตัวบ่งชี้ที่ 25	จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

#### วิธีการดำเนินการ

วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ให้กับผู้เรียน ฯ มีโครงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม

#### ผลการดำเนินการ

ปีการศึกษา 2551 วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพ และการมีมนุษยสัมพันธ์ ครอบคลุมทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม ทุกสาขาวิชา/สาขางาน เฉลี่ย 28 ครั้งต่อปี คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ข้อกำหนดที่ 3.3	จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
ตัวบ่งชี้ที่ 26	จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม

### วิธีการดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกสาขาวิชา/สาขางาน เช่น

กิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ได้แก่ ปลูกต้นไม้ กิจกรรมแผนก กิจกรรมโครงการสิ่งแวดล้อมการใช้พลังงาน

กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณี ได้แก่ ทำบุญแผนกต่าง ๆ วันลอยกระทง และวันสำคัญต่าง ๆ วันสงกรานต์ กิจกรรมวันไหว้ครู

กิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วันเฉลิมพระชนมพรรษา 5 ธันวาคมมหามงคล กิจกรรมวันรัฐธรรมนูญ ทำบุญแผนก

ทั้งนี้กิจกรรมต่าง ๆ มีทั้งที่วิทยาลัยจัดและส่งบุคลากรเข้าร่วมกับส่วนราชการอื่นๆ ตามโอกาสต่าง ๆ

### ผลการดำเนินการ

ปีการศึกษา วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ครบทั้ง 2 ประเภท มีจำนวน 25 ครั้ง ต่อปีการศึกษา ในทุกสาขาวิชา/สาขางาน ดังนี้ 1. จัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมภายใน จำนวน 16 ครั้ง 2. กิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมภายนอก จำนวน 9 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 4	การบริการวิชาชีพสู่สังคม
ข้อกำหนดที่ 4.1	บริการวิชาชีพที่เหมาะสมกับความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ 27	จำนวนประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน

### วิธีการดำเนินการ

วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้จัดกิจกรรมบริการวิชาชีพทั้งให้ความรู้และคำแนะนำในการดูแลบำรุงรักษาที่เหมาะสม ตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้ประชาชนสามารถสร้างงาน สร้างอาชีพ มีรายได้ ลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน อันเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการล้างแอร์ช่วยชาติ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โครงการอาชีวบริการ โครงการฝึกหลักสูตรระยะสั้น โครงการช่างชุมชน จัดสรรงบประมาณในยุทธศาสตร์เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายชุมชนเพื่อการอยู่ดีมีสุข โดยจัดให้มีโครงการบริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพแก่นักศึกษา และผู้ที่สนใจ อาทิ โครงการสร้างเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ โครงการฝึกอาชีพแก่พระภิกษุ-สามเณร ฝึกอาชีพแก่นักเรียนในโรงเรียนสอนศาสนา สร้างอาชีพเสริมให้แก่แก่นักเรียนระดับประถมศึกษา

### ผลการดำเนินการ

ปีการศึกษา 2551 วิทยาลัยได้จัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกฝนทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน โครงการที่มีประสิทธิผลดำเนินงานได้ผลตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ มีจำนวน 16 โครงการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 4	การบริการวิชาชีพสู่สังคม
ข้อกำหนดที่ 4.2	จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด
ตัวบ่งชี้ที่ 28	ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต้องดำเนินการ

### วิธีการดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้จัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ด้านการบริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพแก่นักศึกษา และผู้ที่สนใจ อาทิ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน(Fix it Center) โครงการ 108 อาชีพโครงการช่างชุมชน นอกจากนี้ยังจัดให้มีโครงการหลักสูตรระยะสั้น อาทิ โครงการฝึกอาชีพแก่พระภิกษุ สามเณร โครงการฝึกอาชีพแก่นักเรียนโรงเรียนสอนศาสนา โครงการสร้างอาชีพแก่นักเรียนระดับประถมศึกษา เป็นต้น วิทยาลัยฯ ได้บริหารงบประมาณโครงการอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด

### ผลการดำเนินการ

ปีการศึกษา 2551 วิทยาลัยฯ มีงบดำเนินการทั้งสิ้น 85,373,603.33 บาท (แปดสิบล้านสามแสนเจ็ดหมื่นสามพันหกร้อยสามบาทสามสิบลบาทสามสตางค์) ได้จัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน จำนวน 10,293,769 บาท (สิบล้านสองเก้าหมื่นสามพันเจ็ดร้อยหกสิบลบาทถ้วน) ร้อยละของงบประมาณที่ใช้จริงต้องดำเนินการทั้งหมด 12.10 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี



มาตรฐานที่ 5	นวัตกรรมและการวิจัย
ข้อกำหนดที่ 5.1	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
ตัวบ่งชี้ที่ 29	จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและประเทศซึ่งจะนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

### วิธีการดำเนินการ

วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะและกระบวนการในการคิดสร้างสรรค์ ในกระบวนการเรียนการสอนในแต่ละหลักสูตรในทุกสาขาวิชา/สาขางาน ได้กำหนดให้มีการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย ตลอดจนโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชน สังคมและประเทศชาติ ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่จะพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นนวัตกรรมใหม่ๆ ขึ้นมา โดยมีเป้าหมายให้เป็นผลงานที่เกิดขึ้นจาก “ผู้เรียนคิด ผู้เรียนทำ” โดยมีครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำปรึกษา ซึ่งนอกเหนือจากเป็นกิจกรรมให้หลักสูตรแล้ว วิทยาลัยยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำผลงานดังกล่าวเข้าร่วมการแข่งขันเพื่อคัดเลือกเป็นสิ่งประดิษฐ์ที่มีความเป็นเลิศในแต่ละปี

ปีการศึกษา 2551 วิทยาลัยเทคนิคยะลาเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส

### ผลการดำเนินการ

จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา 2551 คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ระดับการศึกษา	จำนวนสาขาวิชา	จำนวนผลงาน
ปวช.	9	99
ปวส.	12	114
รวม	21	213

มาตรฐานที่ 5	นวัตกรรมการและการวิจัย
ข้อกำหนดที่ 5.2	จัดสรรงบประมาณในการสร้างพัฒนา และเผยแพร่พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
ตัวบ่งชี้ที่ 30	ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้างพัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการต้องบดำเนินการทั้งหมด

### วิธีการดำเนินการ

วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และการเผยแพร่ นวัตกรรม จากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นโดยการสนับสนุนให้ ครูและนักเรียนระดับชั้น ปวช.3 ปวส.2 จัดทำโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ในสาขาวิชาทุก สาขางานเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ผู้เรียน ผู้สอน ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์ และความต้องการของท้องถิ่น

### ผลการดำเนินการ

จำนวนเงินดำเนินการ (บาท)	งบประมาณเพื่อพัฒนาเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ (บาท)	ร้อยละ
85,373,603.30	301,785	1.0

ปีการศึกษา 2551 วิทยาลัยฯ มีงบดำเนินการทั้งสิ้น 85,373,603.30 บาท (แปดสิบล้านห้าพันสามแสนเจ็ดหมื่นสามพันหกร้อยสามบาทสามสิบสตางค์) วิทยาลัยจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการสร้าง พัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ จำนวน 301,785 บาท (สามแสน- หนึ่งพันเจ็ดร้อยแปดสิบล้านบาทถ้วน) คิดเป็นร้อยละ 1 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 5	นวัตกรรมและการวิจัย
ข้อกำหนดที่ 5.3	จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้าง และพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและ โครงการงาน ที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
ตัวบ่งชี้ที่ 31	จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการงาน ที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

#### วิธีการดำเนินการ

วิทยาลัยเทคนิคยะลาได้ทำการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้าง และพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการงานที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน และประเทศชาติ โดยได้เผยแพร่ทางวารสารฯ สถานีวิทยุของวิทยาลัยฯ ทางเวบบอร์ดของวิทยาลัย และการนำผลงาน แสดงนิทรรศการต่าง ๆ

#### ผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา 2551 วิทยาลัยฯ ได้เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและ โครงการงาน โดยได้เผยแพร่ทางวารสารฯ สถานีวิทยุของวิทยาลัยฯ ทางเวปไซด์ และการนำ ผลงานแสดงนิทรรศการต่างๆ จำนวน 34 ครั้ง ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 6	ภาวะผู้นำและการจัดการ
ข้อกำหนดที่ 6.1	ใช้ภาวะผู้นำ และการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 32	ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้

### วิธีการดำเนินการ

การบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้ภาวะผู้นำและความมีวิสัยทัศน์ในการบริหาร โดยผสมผสานกับความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงานหรือบุคลากรภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ในจังหวัดโดยเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดยะลา และยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ร่วมกับสำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 12 กอ.สสส.จชต. และได้บริหารจัดการการศึกษาตามแผนงาน โครงการ มีการตรวจสอบติดตาม การปฏิบัติงานทุกระดับปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์และประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา การจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงความคิดเห็น ตรวจสอบการทำงานผ่านทางเว็บบอร์ดของวิทยาลัย การประชุม ผู้แสดงความคิดเห็น มีการตรวจสอบความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อผู้บริหาร เพื่อให้การบริหารงานเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

### ผลการดำเนินการ

จากการสำรวจคุณภาพในการบริหารงานที่ผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ 7 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 6	ภาวะผู้นำและการจัดการ
ข้อกำหนดที่ 6.2	จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณ
ตัวบ่งชี้ที่ 33	ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง

### วิธีการดำเนินการ

วิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านวิชาการ เช่น การอบรม พัฒนาทักษะวิชาชีพในสาขาวิชาที่สอนหรือเกี่ยวข้อง การเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน สังคม การอนุรักษ์ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่นและค่านิยม ภาควิชาในความเป็นไทย มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์ การปฏิบัติตนอยู่ในกฎระเบียบของสถานศึกษา สังคม บุคลากรได้รับการยอมรับจากชุมชน สังคม การได้รับการเลื่อนวิทยฐานะของครูและผู้บริหาร

### ผลการดำเนินการ

ปีการศึกษา 2551 บุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคยะลา ได้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานของวิชาชีพได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 6	การจัดการความรู้
ข้อกำหนดที่ 6.3	จัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม
ตัวบ่งชี้ที่ 34	ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

#### วิธีการดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการศึกษาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม โดยจัดเก็บข้อมูลเป็นด้าน ๆ เช่น ด้านข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน ด้านมีระบบบริหารการจัดการข้อมูลที่เหมาะสมและผู้รับผิดชอบ ด้านมีระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา ด้านมีการประเมินประสิทธิภาพ และความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการ และด้านการปรับปรุงระบบการจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง

#### ผลการดำเนินการ

ในการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม อยู่ที่ระดับ 5 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

## จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางการพัฒนา

### มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพของสถานศึกษา

#### จุดเด่น

ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตรผู้สำเร็จการศึกษา ของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

#### จุดที่ต้องพัฒนา

ประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสาร เพื่อจัดเก็บข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา

#### แนวทางการพัฒนา

1. ควรพัฒนาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ได้ศึกษาต่อหรือ มีงานทำ เป็นที่พึงพอใจ ของสถานประกอบการและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่อง
2. พัฒนาระบบการติดต่อสื่อสารกับผู้สำเร็จการศึกษา

### มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

#### จุดเด่น

1. ระดับความเหมาะสมในการจัดสถานที่เรียน การจัดระบบความปลอดภัยของ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกตลอดจน ความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ใน แต่ละสาขาวิชา อัตราส่วนผู้เรียนต่อจำนวนเครื่อง 1 คน : 1 เครื่อง

2. สถานศึกษามีอัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละ สาขาวิชาได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด และครบทุกสาขาวิชา บุคลากรได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่ ได้ มอบหมาย

#### จุดที่ต้องพัฒนา

1. การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน
2. งบประมาณที่จัดสรรสำหรับซื้อวัสดุฝึก ยังอยู่ในปริมาณน้อยเมื่อนำมาเปรียบเทียบกับ งบดำเนินการทั้งหมด

#### แนวทางการพัฒนา

1. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาให้ตรงตามความต้องการ ของตลาดแรงงาน จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยประสานงานกับหน่วยงานเกี่ยวข้อง อาทิ ผู้ประกอบการ หอการค้าจังหวัด และหน่วยงานภาครัฐ ชุมชน ฯลฯ โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ

2. จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอสำหรับซื้อวัสดุฝึก ครุภัณฑ์เพื่อการศึกษาที่ทันสมัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง พัฒนาระบบการการติดตามประเมินผลการใช้งบประมาณอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

### มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

#### จุดเด่น

1. โครงการให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นได้ผลตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนด
2. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินโครงการให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
3. ทุกสาขาวิชา มีการจัดกิจกรรมและรายงานผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ครบทุกประเภท ตามเกณฑ์ที่กำหนด
4. ทุกสาขาวิชา มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครบทั้ง 2 ประเภท ตามเกณฑ์ที่กำหนด
5. จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย ตลอดจนโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและประเทศมีเพียงพอ ซึ่งสามารถนำไปสู่การแข่งขันเพื่อคัดเลือกเป็นสิ่งประดิษฐ์ที่มีความเป็นเลิศประจำปี

#### จุดที่ต้องพัฒนา

1. จำนวนผู้เรียนได้รับการตรวจสอบเสพติดน้อยควรปรับปรุง

#### แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มจำนวนครั้งในการให้บริการตรวจสอบเสพติดแก่ผู้เรียน เพื่อแก้ปัญหานักศึกษาที่อยู่ในระหว่างฝึกงานได้เข้ารับการตรวจอย่างทั่วถึง
2. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบเสพติด ป้อนแก่นักศึกษาออกกลางคัน และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี อย่างต่อเนื่อง



## มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพผู้สังคม

### จุดเด่น

1. วิทยาลัยฯ จัดกิจกรรมให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและ  
ท้องถิ่น

2. จัดสรรงบประมาณและจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้  
ในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน

### จุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานนี้

- ไม่มี -

### แนวทางการพัฒนาของมาตรฐานนี้ ได้แก่

สถานศึกษาจะจัดสรรงบประมาณและจะจัดกิจกรรมหรือโครงการที่จะให้บริการวิชาชีพ  
และส่งเสริมความรู้ที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน  
เพื่อประกอบอาชีพของประชาชน เป็นระบบสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนดไว้  
อย่างต่อเนื่อง

## มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

### จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดทำและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ที่  
นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ และ/หรือ การพัฒนาชุมชน  
ท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งจะนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ

### จุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานนี้

- ไม่มี -

### แนวทางการพัฒนาของมาตรฐานนี้ ได้แก่

ส่งเสริมครู บุคลากรสถานศึกษา และผู้เรียนในการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย  
และโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน ในระดับต่าง ๆ และเปิดโอกาสให้  
ผู้สอน และผู้เรียนในทุกสาขาวิชาพัฒนาและนำเสนอผลงานต่อสาธารณชน จัดสรรงบประมาณพัฒนา  
ผลงานของผู้เรียนให้เกิดความต่อเนื่อง

## มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

### จุดเด่น

ผู้บริหารมีภาวะเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์ สามารถบริหารงานในสถานการณ์ปัญหาความไม่สงบที่เกิดขึ้นในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม สามารถจัดระบบ กำกับดูแลและพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

### จุดที่ต้องพัฒนา

- ไม่มี -

### แนวทางการพัฒนาของมาตรฐานนี้ ได้แก่

สถานศึกษาใช้ภาวะความเป็นผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการบริหารงานด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ในสถานการณ์ความไม่สงบ และความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรม โดยใช้หลักการบริหารแบบ เข้าใจ ถึง และพัฒนา เครื่องมือในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงาน หรือชุมชนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมให้เข้ามามีส่วนร่วม ในกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตรงตามปรัชญาของสถานศึกษา คือ “สร้างวินัย ใ้วิชา พัฒนาสังคม” ตลอดจนการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามต่อผู้เรียน ได้มีพัฒนาการครบทุกด้าน คือ พุทธพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย

พัฒนาศักยภาพของบุคลากรของสถานศึกษา ให้มีทักษะความรู้ที่ทันสมัยตรงตามสายงานที่รับผิดชอบ ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณ ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพกำหนด

พัฒนาระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศให้มีฐานข้อมูลทั้งหมดที่ประสานกันเป็นเครือข่ายได้ทั้งวิทยาลัยฯ และสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการบริหารจัดการทุกฝ่าย ทุกสาขาวิชา และทุกงาน ได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ บนพื้นฐานความปลอดภัยของข้อมูล